1. Поставь в словах ударение.

2. В каком ряду во всех словах есть звук [к]? Подчеркни этот ряд.

*Композитор, вдруг, кисель.*

*Кимоно, кишечник, прятки.*

*Друг, очерк, корешок.*

3. Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

4. Замени одним словом, разбери его по составу.

*Состояние, когда человеку не спится.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Слабый, не имеющий сил.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Молодые растения, выращенные в парниках для пересадки в грунт.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

5. Ученику предложили записать слова, образованные с помощью приставки. Подчеркни слова, в которых он допустил ошибки.

6. **Из каждого слова каждой строчки возьми один слог, образуй из них новое слово:**

*Пластинка, картина, павлин -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сапоги, парашют, фантазия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Косари, заморозки, лётчик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Разгадай ребусы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://www.obovsemka.com/wp-content/uploads/2014/08/rebus-01.jpg.pagespeed.ce.9llGaktNfN.jpg | http://itd3.mycdn.me/image?id=866813568210&t=20&plc=WEB&tkn=*I2omIg-GUk3yP7teBHtrj4iZM3U | http://itd3.mycdn.me/image?id=866813568210&t=20&plc=WEB&tkn=*I2omIg-GUk3yP7teBHtrj4iZM3U | http://itd3.mycdn.me/image?id=866813568210&t=20&plc=WEB&tkn=*I2omIg-GUk3yP7teBHtrj4iZM3U |

8. Из «рассыпанных» букв собери слова на тему «Животные».

9. Вставь недостающие слово в скобки второй строки, используя как образец

строку.

*И-ВА (ВАНЯ) ДЫ-НЯ*

*Е-ДА (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) НО–ША*

*УТ-ВАРЬ (УТКА) КА-ЛО-ШИ*

*РО-БОСТЬ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ЗА-БА-ВА*

*ЛЮ-БОВЬ (ЛЮДИ) ЖЁ-ЛУ-ДИ*

*ПО-ЗОР (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) СТА-ЛЕ-ВАР*

10. Какие русские слова, состоящие из двух корней, имел в виду иностранец,

произнеся их так:

*дарить, благо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*употреблять, зло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*водить руками - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

11. Закончи пословицы и поговорки.

12. Угадай слово.

*Корень извлечь из «начинки» несложно,*

*Приставка в «сосуде» хранится надёжно.*

*Суффикс в «гудении» ясно услышишь,*

*Вместе на темы различные пишешь.*

13. Подбери синонимы.

14. Среди пар антонимов есть такие, которые сюда попали по ошибке. Найди их и подчеркни.

*Жара – холод, мир – война, прибавить – умножить,*

*щедрый – жадный, трудный – лёгкий, смеяться-хохотать,*

*вопрос – ответ, любить – обожать, тёмный – светлый.*

15. Найди фразеологизмы-синонимы. Впиши в таблицу номера фразеологизмов, которые составляют пару. Например: 9-17.

1*. Работать спустя рукава.* 6. *И след простыл.*

2. *Тьма кромешная.*  7. *Держать ухо востро*.

3. *Глядеть в оба.* 8. *Ловить ворон*.

4. *Поминай, как звали.* 9. *Делать из рук вон плохо.*

5. *Хлопать ушами* 10. *Ни зги не видно*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 пара | 2 пара | 3 пара | 4 пара | 5 пара | Например |
|  |  |  |  |  | 9-17 |

16. Укажи, какой частью речи являются выделенные слова.

Я смотрю – в избе мой брат,

У него шинель до пят.ма 12

Он с запиской *отпускной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

К нам пришёл на *выходной. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Шурка – слесарь в *мастерской. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Он такой степенный,

Представительный такой,

Прямо как *военный. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

17. Совенок летел над лесом и рассыпал карточки с авторами и названием сказок этих авторов. Помоги Совенку. Соедини линией название сказки и автора.

18. Совенок забыл названи произведений. Помоги ему. Вспомни и запиши пропущенные слова.

19. Совенок не может вспомнить устойчивые сочетания. Выручи его. Соедини стрелкой начало устойчивого сочетания с его концом.

*Дождь лил (как снег на голову)*

*Скоро дело наладилось и пошло (как сивый мерин)*

*Я знал городские переулки (как рыба в воде)*

*Гости свалились (как из ведра)*

*Он всегда врёт (как по маслу)*

*У себя во дворе Мишка был (как свои пять пальцев)*

20. Совенок не понимает значение данных фразеологизмов. Замени каждый фразеологизм одним словом:

*Рукой подать -* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Во что бы ты ни стало - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*За тридевять земель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ломать голову - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Повесить нос- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

21*.* Прочитай. Правильно ли Совенок определил порядок предложений в тексте. Исправь ошибки, если они есть. Запиши верную последовательность букв, которыми обозначены предложения.

А. *Но он был и замечательным скрипачом*.

Б. *Давал он и сольные концерты.*

В. *Иван Андреевич Крылов- известный русский баснописец*.

Г*. В составе ансамбля Крылов выступал довольно част*о.

Д. Из-под его пера вышло около двухсот басен.

22. Совенок помнит начало пословицы, но забыл продолжение. Выручи его. Соедини начало пословицы с её продолжением стрелкой.

23. Совенку дали задание: «Из каждого слова каждой строчки возьми один слог, образуй из них новое слово» Можешь ему помочь?

24. Совенок считает, что в этом тексте два слова со звуком [й]. Прав ли он? Выпиши слова, в которых есть звук [й].

Ёж у ёлки гриб нашёл,

На иголки наколол

И скорей понёс домой —

Будет дома суп грибной.

25. «Напиши выражение СУХАЯ ТРАВА четырьмя буквами», прочитал Совенок в кроссворде. Совенок не может записать это слово. Он надеется на твою помошь.

26. У Совенка есть карточки с цифрами: семь, сто, один, два, сто, тысяча. Помоги Совенку. Вставь цифры (прописью) в пословицы и поговорки.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз отмерь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз отрежь.*

*Лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз увидеть, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз услышать.*

*За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайцами погонишься, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не поймаешь*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голова хорошо, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — лучше.*

*Не имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей, а имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей.*

*Приятелей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а друг* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

27. На уроке Совенок нашел лишнее слово в каждой строчке. Согласен ты с ним? Подчеркни лишнее, по твоему мнению, слово в каждой строчке. Напиши рядом с каждой строчкой, по каким признакам ты определил (а) лишнее слово:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брошь, лось, печь, помощь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улыбка, шубка, заяц, хрупкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Совенок делает ошибки в произношении слов. Ему сделали замечание. Научи его правильно произносить слова. Расставь правильно ударение в словах:

*Жалюзи, красивее, позвонят, торты, баловать, столяр, каталог, хвоя.*

29. Совенок затрудняется поставить имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Помоги ему.

30. Поиграй с Совенком. Преврати «урок» в «слона», заменяя каждый раз одну букву.

*урок , \_ рок , \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ , слон.*

30. Совенок забыл части слова. Помоги ему. Отгадай и запиши слово, в котором

Корень из слова СНЕЖИНКА, приставка из слова ПОДЪЕХАЛ,

суффиксы из слова ЛЕСНИК, окончание из слова УЧЕНИКИ.

32. Совенок написал в контрольной работе, что в выделенном слове количество букв и звуков совпадает? Как ты думаешь? Напиши это слово.

*Мать, беречь, вернешься, ясли, боюсь.*

33. Совенок не знает части речи. Какой частью речи являются подчеркнутые слова? Подпиши сверху выделенного слова.

Кто без кисти и белил

Крыши города белил?

Стою на берегу реки,

Покой границы берегу.

Больной ребенок плохо спит.

Больной плохо переносит лекарства.

34. Помоги Совенку. Подчеркни грамматическую основу.

35. Совенок допустил ошибки в диктанте. Найди и исправь в тексте орфографические ошибки.

36. Прочитай внимательно первые два слова. Какая между ними связь? Подумай, какое слово в скобках подойдёт к слову "дерево"? Запиши его.

гора - пещера

дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (корень, ствол, лес, дупло, крона)

37. Поставь правильное ударение в словах.

*ожили, позвонишь, жалюзи, каталог, шарфы, красивее, поняли, торты*

38. Прочитай внимательно первую строчку. Как получили слово в скобках? Подумай, какое слово надо записать вместо точек в скобках ниже? Запиши его.

*торг (грач) чайка*

*горб (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) судак*

39. Внимательно прочитай отрывок:

*"Все у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон, каким он разговаривал с прочими деревенскими ………………..*

*Ходил он важно, обдумывая каждый шаг. Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нес на голове стакан воды.*

*Одним словом, ………………………… был самой важной персоной в деревне. В силу своего высокого положения жил он беспечно и вольготно. На него засматривались лучшие ………………. деревни; ему принадлежали лучшие песчаные отмели. "*

Теперь запиши название этого текста, автора. Запиши имя героя.

42. Прочитай предложение (фразеологизм). Когда так говорят? Запиши, что оно означает.

"Без царя в голове.